

**Приложение 2 к РПД Б1.В.04 «Коррекционная работа в дошкольной образовательной организации
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Коррекционная работа в дошкольной образовательной организации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность детей в соответствующих образовательных областях

ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Особенности проектирования коррекционно-образовательного процесса(с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Особенности и этапы построения коррекционно-педагогического процесса; подходы к планированию коррекционно-образовательного процесса в ДОО; особенности коррекционной работы в разных видах деятельности дошкольников с ОВЗ; оборудование, необходимое для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; принципы и требования к организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ в соответствующих образовательных областях в условиях	Анализировать требования к построению коррекционно-педагогического процесса; осуществлять планирование элементов коррекционно-образовательного процесса в ДОО; отбирать и интегрировать приемы коррекционной работы в разные виды деятельности дошкольников с ОВЗ; отбирать оборудование, необходимое для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; формулировать задачи и отбирать способы организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих	Способами анализа коррекционно-педагогического процесса; навыками планирования элементов коррекционно-образовательного процесса в ДОО; навыками интеграции приемов коррекционной работы в разные виды деятельности дошкольников с ОВЗ; навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с дошкольниками разных	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОО».
2	Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Особенности и этапы построения коррекционно-педагогического процесса; подходы к планированию коррекционно-образовательного процесса в ДОО; особенности коррекционной работы в разных видах деятельности дошкольников с ОВЗ; оборудование, необходимое для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; принципы и требования к организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей с ОВЗ в соответствующих образовательных областях в условиях	Анализировать требования к построению коррекционно-педагогического процесса; осуществлять планирование элементов коррекционно-образовательного процесса в ДОО; отбирать и интегрировать приемы коррекционной работы в разные виды деятельности дошкольников с ОВЗ; отбирать оборудование, необходимое для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ; формулировать задачи и отбирать способы организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующих	Способами анализа коррекционно-педагогического процесса; навыками планирования элементов коррекционно-образовательного процесса в ДОО; навыками интеграции приемов коррекционной работы в разные виды деятельности дошкольников с ОВЗ; навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды для коррекционной работы с дошкольниками разных	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. Разработка методических материалов: составить конспект образовательной ситуации с интеграцией коррекционных приемов и перечень развивающей

			инклюзивного образования; принципы, требования, методы, приемы, средства и формы коррекционной работы в процессе решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития; основы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при организации коррекционной работы по образовательным областям; особенности использования современных образовательных технологий в коррекционной работе по образовательным областям с детьми с ОВЗ в условиях	образовательных областях; отбирать приемы коррекционной работы при организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования; включать приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при организации в коррекционной работу по образовательным областям; определять специфику использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в коррекционной работе	нозологических групп; навыками формулирования задач и отбора способов организации коррекционной работы в индивидуальной и совместной проектной деятельности детей в соответствующи х образовательных областях; опытом установления связи приемов коррекционной работы и способов организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в	предметно-пространственной среды для данной образовательной области (для конкретной нозологической группы детей).
3	Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; основы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при организации коррекционной работы по образовательным областям; особенности использования современных образовательных технологий в коррекционной работе по образовательным областям с детьми с ОВЗ в условиях	индивидуальных особенностей их развития в условиях инклюзивного образования; включать приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при организации в коррекционной работу по образовательным областям; определять специфику использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в коррекционной работе	х образовательных областях; опытом установления связи приемов коррекционной работы и способов организации непосредственно образовательной деятельности в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в	Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. Разработка методических материалов: составить конспект образовательной ситуации с интеграцией коррекционных приемов и перечень развивающей предметно-пространственной среды для данной образовательной

			инклюзивного образования.	по образовательным областям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	условиях инклюзивного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; навыками отбора способов обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ при осуществлении коррекционной работы по образовательным областям; отбирать способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в коррекционной работе по	ой области (для конкретной нозологической группы детей). Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. Разработка методических материалов: составить конспект образовательной ситуации с интеграцией коррекционных приемов и перечень развивающей предметно-пространственной среды для данной образовательной области (для конкретной нозологической группы детей).
4	Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7				

5.	<p>Коррекционная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с учетом особенностей детей разных нозологических групп)</p>				<p>образовательны м областям с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. Разработка методических материалов: составить конспект образовательн ой ситуации с интеграцией коррекционны х приемов и перечень развивающей предметно-пространствен ной среды для данной образовательн ой области (для конкретной нозологическо й группы детей).</p>
6.	<p>Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (с учетом особенностей детей разных</p>	<p>УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>				<p>Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. Разработка методических материалов:</p>

	нозологических групп)				составить конспект образовательн ой ситуации с интеграцией коррекционны х приемов и перечень развивающей предметно- пространствен ной среды для данной образовательн ой области (для конкретной нозологическо й группы детей).
--	-----------------------	--	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: зачтено – 61 балл и более, «не зачтено» – 60 баллов и менее.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 4 баллов)

- сформулирована цель работы (0,5 балла)
- показана актуальность проблемы (0,5 балла)
- четко изложена информация (0,5 балла)
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста (0,5 балла)
- выдержан единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой (1 балл)
- сделаны содержательные выводы (1 балл)

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Проект (макс. 20 баллов)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.4. Методические разработки (макс. 4 баллов)

- четкость цели и задач (1 балл);
- выделение необходимых структурных частей (1 балл);
- обоснованность предлагаемых приемов (1 балл);
- систематизация материала (2 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.5. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.6. Критерии оценивания зачета

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
----------------------------	---------------------

3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовое кейс-задание:

Кейс:

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «Интересности в лесу».

Обобщать знания детей о лесе, лесных обитателях, растениях.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о значении леса в жизни человека.
2. Развивать любознательность, внимание, словарный запас.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, говорить выразительно, с интонацией.
4. Побуждать к участию в беседе.
5. Воспитывать любовь к природе.

Интеграция ОО:

Развитие речи

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Материалы: Картинка Старичок – Лесовичок. Иллюстрации птиц, животных.

Лесная поляна, ёлочки, цветы, грибы, снежинки. Пейзажи природы. Звукозапись «Голоса птиц».

Ход занятия:

Дети обращают внимание на письмо.

- Ребята, давайте прочитаем, кому же это письмо.

«Здравствуйте, ребята!

Я приглашаю вас к себе в гости в лес. У меня в лесу всё перепуталось и я не знаю, как мне самому справиться. Помогите, мне, пожалуйста!

Ваш друг, Старичок – Лесовичок!»

- помните, к нам приходил Старичок – Лесовичок и он нам помогал, а теперь ему самому нужна помощь. И Старичок – Лесовичок сегодня он пригласил нас к себе в лес, помочь ему (варианты предлагают дети).

- Тогда мы с вами отправимся в гости к Старичку – Лесовичку. - Но сначала давайте вспомним, как надо вести себя в лесу? (В лесу нельзя шуметь. Включать громко музыку. Лазить по деревьям,)

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегать прыгать и играть,

Только, чур, не забывать,

Что в лесу нельзя шуметь

Даже очень громко петь
Ты в лесу всего лишь гость
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги
Ведь они нам не враги!

- А почему этого нельзя делать? (Птицы и звери пугаются).

- А мы с вами как будем себя вести? (варианты ответов детей).

- Скажите, на чём же можно добраться до леса, на чём туда можно поехать (Варианты ответов детей, спросить несколько человек индивидуально).

Едем в лес на том транспорте, который предложат большинство детей.
(Доезжают до леса).

- Ребята, а вот и лес, здесь нас должен встретить Лесовичок. Где же он? (Начинается звучание «Пенья птиц»). (Появляется картинка Лесовичка).

С. Л.: - Я здесь, я очень торопился не опоздать и очень рад вас видеть у меня в лесу. Здравствуйтесь ребята! Сегодня я вам расскажу про свой лес, а вы мне будете немножко помогать. Хорошо.

С Л.: - Ребята вы прибыли на первую лесную станцию, она называется «Времена года».

(На полу сделана полянка из зелёной ткани; на ней разложены цветы, грибы, осенние листочки, снежинки; вокруг пейзажи картин: осень зима, лето)

- Ой, ребята, что-то я никак не пойму, какое время года у меня в лесу. Видите, как всё перепуталось, кто ж мог такое сделать? Ой, какой не порядок. Что тут произошло. Кто все перепутал. Может вы, ребята, поможете навести порядок и во всём разобраться.

- Назовите мне всё, что вы здесь видите? (Дети перечисляют увиденное),

- Когда у нас бывают жёлтые и красные листья? (Осенью)

- А теперь найдите мне картины изображающие осень? Молодцы.

- А теперь скажите когда цветут цветы, спеют ягоды и грибы? (Летом),

- Найдите мне картины лета?

- А к какому времени года подойдут снежинки и зимние пейзажи? (Зиме).

- А о каком времени года мы с вами не говорили? Чего здесь не хватает? (Весны).

- А что могло бы подойти к весне? Назовите мне?

(Весенние картины, весенние цветы: подснежники, мать-и-мачеха).

- А у нас с вами сейчас какое время года? (Зима).

- Что же нам надо убрать с этой полянки? (Цветы, грибы, листья, летние и осенние пейзажи).

- Давайте их уберём? (Дети убирают всё лишнее).

- Какое время года у нас осталось и наступило в лесу? (Зима)

- Ну, вот ребята вы мне и помогли навести порядок в природе. Теперь понятно, что у меня в лесу наступила зима. Молодцы ребята. Но нам пора отправляться дальше.

(Дети едут до станции «Птичья»).

- Ребята! Вот мы и приехали на станцию «Птичья». Здесь живут птицы, посмотрите, какие птицы прилетели на ёлочку.

- Назовите мне их? (Сорока, синица, воробей, ворона, дятел, клёт, сова, ласточка, жаворонок, кукушка).

- Вот видите, и здесь всё перепуталось (варианты и догадки ответов детей: некоторые птички не успели улететь). Дети исправляют ошибку и оставляют только зимующих птиц.

- Какие это птицы? (Зимующие).

- Что значит зимующие птицы? (Которые живут с нами и никуда не улетают).

- Давайте с вами вспомним, что мы знаем о некоторых птицах,

отгадайте такую загадку, о какой она птице?

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её... (сорока).

- Да это сорока. (На ёлочке изображение сороки).

А почему её называют белобока? (У неё белые бока).

А как ещё называют сороку? (Сорока-воровка.)

А почему её так называют? (варианты ответов детей)

Молодцы, знаете вы хорошо сороку, а теперь узнайте другую птицу?

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится

Клюв крючком, глаза пяточком

Ушастая голова, это ... (сова)

- Правильно это сова. (На ёлочке изображения сов).

- А как в народе говорят о сове? (Дети говорят о сове).

Мудрейшая птица на свете - сова.

Всё слышит, но очень скупа на слова.

Чем больше услышит, тем меньше болтает.

Ах, этого многим из нас не хватает!

- Ребята, а это что за птица?

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

-Клё! Клё! Клё - поёт со свистом.

(Клёст).

Еловик – короткий хвост,

Еловик – весёлый клёст,

Еловик не любит скал,

Ёлку он облюбовал.

- А почему его называют еловик? (Он живёт на ели).

- А ещё он любит жить на сосне, кедре.

Клёсты.

Кружат снежные метели,

По ночам трещит мороз.

На вершине пышной ели

Лушит шишку яркий клёст.

Он мороза не боится.

Не страшна ему зима.

Лес и сосны дарят птице

Золотые семена.

- Какие вы молодцы, а я тоже знаю веселое стихотворение про клёстов, давайте я буду его читать, а вы все вместе повторяйте с движениями.

Физкультминутка. Ели по лесу стоят

В небо синее глядят. (Руки вверх - потягивание).

Ветки в стороны торчат (Руки в стороны)

Клёсты на ветвях сидят (Руки к плечам)

Клёсты прыгают по ёлкам (Прыгают)

Собирают клёсты шишки Не пугают их иголки. Клёсты ловкие малышки.

Мы под ёлкой посидим (Садятся и глядят на ёлки)

И на клёстов поглядим.

- Молодцы ребята, знаете вы птиц леса. Ребята посмотрите сюда, вы знаете, что это за знаки. (Возле деревьев висят запрещающие знаки: «Нельзя громко разговаривать в лесу», «Нельзя трогать птиц руками».)

- Ребята! Эти знаки запрещают шуметь в лесу и трогать птиц руками.

Поэтому правила леса надо соблюдать и заботиться о живых существах, живущих в лесу.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

- Теперь вы знаете, что нужно животных, птиц и растения охранять и защищать.

- Как вы думаете, а что для птиц страшнее холод или голод? (Голод).

- А почему голод?

- Что нужно сделать, чтобы птицам не был страшен голод? (Подкармливать).

- А чем надо подкармливать? (Семенами, зерном, семечками, крупами, хлебными крошками).

- А вы подкармливаете птиц зимой? Молодцы.

- А нам ребята пора дальше ехать.

- Ребята, а на этой станции у меня живут лесные звери. А вы знаете животных, которые живут в лесу. Назовите мне их. (Медведь, лиса, волк, лось, белка, ёж, заяц...).

- Правильно этих зверей можно встретить и в моём лесу. А каких животных мы не можем встретить зимой? И почему? И мы сейчас на них устроим фотоохоту.

- А кто знает, что такое фотоохота? (Это когда на животных охотятся не с помощью ружья, а с помощью фотоаппарата или видеокамеры).

- А для животных не опасна фотоохота? (Нет. На фотоохоте за животными только наблюдают и фотографируют).

- Ну, кому какое животное понравилось? Можно раскрасить животное и получится как будто вы сделали фотографию. И тогда фотографии животных всегда будут с вами.

(Дети раскрашивают животных).

- Здорово у вас это получается.

- Вы, наверное, устали, давайте немножко отдохнём. Давайте представим, что мы медвежата, которые живут в лесной чаще.

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.

Вот-так, вот-так, головой своей крутили.

Медвежата мёд искали, дружно дерево качали.

Вот-так, вот-так, дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили и из речки воду пили.

Вот-так, вот так, и из речки воду пили.

А потом они плясали, выше лапы поднимали.

Вот-так, вот так, выше лапы поднимали.

- Отдохнули ребята.

- А кто может сказать, какую пользу приносит лес? (Лес дарит ягоды, грибы, травы, цветы, красоту, чистый воздух, древесину - из которой делают мебель, бумагу, игрушки, строят дома,..),

- У меня для вас будет домашнее задание. Когда вы приедете в свой детский сад, найдите предметы и изделия из дерева в группе. Никогда их не ломайте, а знайте, что чтобы сделать все эти деревянные вещи пришлось срубить не одно дерево. А если с ними обращать бережно, то можно сохранить много деревьев. Поняли моё задание.

- Вы сегодня были такие молодцы, и в лесу себя вели хорошо. Спасибо ребята, что пришли ко мне в гости, что не распугали лесных жителей, что навели порядок, знаете вы и зачем нужен нам лес. Я думаю, что вам пора уже возвращаться домой. Спасибо, что приехали.

Воспитат.:

Мы попали в зимний лес

Сколько было здесь чудес!

Справа – берёзка в шубке стоит,

Слева – ёлка на нас глядит.

В лесу красота и покой,

А нам пора уже домой!

Дети: - До свидания Лесовичок!

(Дети «едут домой»).

- Ну, вот мы снова и дома. Понравилось вам в лесу?

- А какое задание вам дал Лесовичок? (Найти в группе деревянные вещи и предметы).

- Давайте их найдем? (Дети находят деревянные предметы). - Вы теперь знаете, как нужно с ними обращаться? (Не ломать).

- Ребята, а что вам особенно понравилось и запомнилось в лесу?

Задание: Разработайте варианты заданий и приемы педагогической помощи для дошкольников с ЗПР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к зачету.

1. Понятие и существенные характеристики коррекционно-образовательного процесса. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-образовательного процесса.

2. Принципы организации коррекционно-образовательного процесса.

3. Взаимосвязь коррекционных, развивающих обучающих и воспитательных задач.

4. Основные направления организации коррекционно-образовательного процесса.

5. Задачи физического развития. Решение специальных коррекционных задач (по нозологическим группам).

6. Образовательная область «Физическое развитие»: подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей (по нозологическим группам).

7. Развитие саморегуляции в двигательной деятельности (по нозологическим группам).

8. Формирование представлений об окружающем, развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности (по нозологическим группам).

9. Сенсорное развитие. Развитие познавательных интересов (по нозологическим группам).

10. Образовательная область «Познавательное развитие»: подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей (по нозологическим группам).

11. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Опора на сохранные анализаторы при формировании элементарных математических представлений (по нозологическим группам).

12. Развитие саморегуляции в познавательной деятельности (по нозологическим группам).

13. Формирование структурных компонентов языка, навыков владения языком, способности к элементарному осознанию явлений языка и речи (по нозологическим группам).

14. Условия включения в работу по развитию речи детей с (по нозологическим группам).

15. Развитие сенсомоторной базы речи. Развитие фонематической и просодической стороны речи (по нозологическим группам).

16. Активизация словарной работы, уяснения значений слов. Развитие грамматического строя речи (по нозологическим группам).

17. Связная речь и приемы ее развития (по нозологическим группам).

18. Образовательная область «Речевое развитие»: Подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей (по нозологическим группам).

19. Альтернативная коммуникация.

20. Подготовка к обучению грамоте дошкольников (по нозологическим группам).

21. Владение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь (по нозологическим группам).

22. Формирование самостоятельности. Обогащение социального опыта. Приобщение к нормам и правилам поведения (по нозологическим группам).

23. Приемы формирования культурно-бытовых навыков (по нозологическим группам).

24. Игровое взаимодействие. Оказание взаимопомощи между детьми, участие в коллективных мероприятиях (по нозологическим группам).

25. Развитие моральной саморегуляции. Алгоритмы поведения. Создание коммуникативных ситуаций (по нозологическим группам).

26. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей (по нозологическим группам).

27. Формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности (по нозологическим группам).

28. Обучение детей с ОВЗ созданию творческих работ (по нозологическим группам).

29. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: подбор разнопланового инструментария, форм инструкций, способов предъявления материала в зависимости от особенностей и возможностей детей (по нозологическим группам).

30. Развитие саморегуляции в художественной деятельности (по нозологическим группам).